

---

# EXTENSION DU SYSTÈME DE TRI DU CLM

---



---

## SOMMAIRE

---

Travail effectué par .....	2
I) Présentation du "Tri Sélectif" .....	3
1) Le projet : Agenda 21 .....	3
2) Les enjeux .....	3
Écologiques et économiques .....	3
Sociaux .....	3
3) Problématiques .....	4
4) États des lieux (voir Annexe 1).....	4
5) Objectifs .....	4
II) Propositions et réalisations.....	5
1) Dans les classes du Lycée.....	5
2) Les nouvelles poubelles.....	5
3) Décoration des poubelles.....	5
4) Nouvelles infrastructures (voir Annexe 4).....	6
III) Résultats.....	6
1) Le concours de dessin.....	6
2) Installation du tri des déchets dans les classes de Seconde.....	6
3) Création d'une nouvelle poubelle .....	7
4) La semaine de l'environnement.....	7
IV) L'avenir.....	8
VI) Références .....	9
V) Annexes .....	10
<b>Annexe 1</b> : État des lieux.....	10
<b>Annexe 2</b> : Lettre adressée aux professeurs principaux pour leur demander leur aide.....	11
<i>Le tri dans les classes du Collège</i> .....	11
<i>Le tri dans les classes du lycée</i> .....	12
<b>Annexe 3</b> : Tableau de tri au collège.....	13
<b>Annexe 4</b> : Le tri, une attraction .....	14
<b>Annexe 5</b> : Dessin gagnant du concours d'affiche.....	14
<b>Annexe 6</b> : Jeux de l'Environnement .....	15

---

**TRAVAIL EFFECTUÉ PAR**

---

- ASSIMILALO Marion
- BARRY Maui
- COSTA Hinatea
- NAHON Matteo
- TCHOU FOUC Roroarii
- TREMBLAY Sarah
- VANQUIN Coralie
- YU HING Maite

---

## I) PRÉSENTATION DU "TRI SÉLECTIF"

---

### 1) LE PROJET : AGENDA 21

---

Un Agenda 21 est un ensemble de mesures destinées à répondre aux défis du développement du XXI<sup>ème</sup> siècle dans le domaine économique, social, culturel et environnemental. Dans notre cas, nous devons donc évaluer ce développement au CLM et fixer les principaux objectifs des projets d'investissement à venir afin d'améliorer les pratiques actuelles.

Quatre projets ont été mis en place cette année:

- La climatisation,
- Les eaux usées,
- Le covoiturage,
- Le tri des déchets (celui qui nous concerne).

Dans le cadre de l'initiation d'un Agenda 21, nous avons élaboré plusieurs idées de développement du tri des déchets qui consiste à séparer les déchets recyclables de ceux qui ne le sont pas. Depuis plusieurs années maintenant, on emploie ces mots, « tri des déchets » sans vraiment savoir ce que deviendront nos chers déchets ni les conséquences de nos actes d'incivisme.

### 2) LES ENJEUX

---

#### ÉCOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

---

Tahiti est réputée pour ses belles plages paradisiaques mais est ce toujours le cas aujourd'hui ? La pollution est omniprésente sur nos plages et ternit la réputation de notre île. Si les plages et les lagons ressemblent à un dépotoir :

- Où nous baignerons-nous ?
- Quels paysages aurons-nous ?
- Que penseront les touristes ?
- Dans quel milieu nos enfants vivront-ils ?

En triant, nous diminuons les déchets recyclables qui sont enfouis à Paihoro. Ce CET (=Centre d'Enfouissement Technique) demande une grande aide financière pour son entretien. Or si nous continuons à jeter des déchets recyclables dans les poubelles grises, ce centre d'enfouissement sera bientôt rempli. Donc notre gouvernement devra construire un autre CET, mais les moyens manquent et la place aussi. Certes, c'est un enjeu qui est aujourd'hui lointain mais qui, demain, sera proche.

Les déchets recyclables s'ils sont mis dans la bonne poubelle auront une autre vie. Ces déchets sont parfois composés d'aluminium, une matière épuisable dans un avenir lointain qui pourrait devenir proche. Certains matériaux sont construits à base d'aluminium recyclé tel que le papier aluminium, la tôle, les boîtes de conserve, ... Mais si nous jetons nos canettes dans la nature, nous attendrons 150 ans pour qu'elles se décomposent ! De plus nous n'aurons plus d'aluminium.

---

#### SOCIAUX

---

Le recyclage des déchets part tout d'abord d'une démarche personnelle puis collective, c'est-à-dire que nous trions d'abord dans notre petit *fare* puis notre pays envoie nos déchets vers d'autres états afin de leur donner une autre vie. Le fait de recycler permet de développer l'écocitoyenneté entre nous, les Polynésiens. Donc nous nous aidons afin d'avoir un avenir « propre ».

---

### 3) PROBLÉMATIQUES

---

Les problématiques que nous nous posons sont essentiellement basées sur les conséquences possibles de la pollution comme :

- Qu'est ce qu'entraînent des poubelles mal différenciées ?

Après une telle question, on se demandera logiquement ce qui entraîne un tri mal effectué. Et puis tout s'enchaîne et se retrouve à Paihoro, ce CET qui, demain, sera peut être insuffisant à accueillir nos déchets. À ce moment là, où trouverons-nous un autre endroit pour « abriter » nos déchets ?

---

### 4) ÉTATS DES LIEUX (VOIR ANNEXE 1)

---

Les trois premières semaines du lancement de l'initiation de l'Agenda 21, nous avons fait le tour du CLM et vu M. DAUPHIN afin de savoir ce qui a déjà été fait au CLM. Ce travail est déjà très avancé au CLM, qui est pionnier dans la matière. Cependant, certaines anomalies sont à relater.

À certains endroits, nous trouvons certes deux poubelles mais de même couleur. Le tri ne peut donc pas s'effectuer.

Sans oublier le problème de l'incivisme de certains par rapport aux poubelles car nous trouvons des poubelles aux couvercles cassés. En effet c'est un excellent déstressant mais c'est aussi de l'argent perdu et qui entraîne un mauvais tri. Combien d'élèves se donneront la peine d'ouvrir une poubelle pour y jeter leurs détritiques alors qu'il y en a une déjà "ouverte" par la force des choses ? Le tri n'est toujours pas respecté.

Nous avons relevé un autre problème qui ne touche qu'une partie de la population. L'information manque au CLM car les habitués du tri continuent à trier dans l'établissement mais ceux qui ne trient pas chez eux ne savent pas trier. Ils ont donc besoin d'un support visuel afin de savoir se servir des bacs gris et verts. Le tri n'est toujours pas appliqué.

Toutefois, nous avons aussi remarqué que le CLM pense à ses élèves car toutes les poubelles sont à 20 mètres les unes des autres ce qui facilite la corvée du ménage et qui réduit aussi les déchets jetés dans la cour car les élèves auront toujours une poubelle à disposition.

---

### 5) OBJECTIFS

---

Après tous les problèmes ainsi exposés, notre premier objectif serait de donner l'information nécessaire aux élèves pour qu'au début de l'année prochaine lorsque quelqu'un vous demandera dans quelle poubelle vous devez mettre un stylo cassé, vous saurez lui répondre !

Notre second objectif est une suite du premier, si nous savons trier mais qu'il nous manque une poubelle, la verte ou la noire, à quoi cela sert de savoir dans quelle poubelle je dois mettre mon stylo ? C'est pourquoi nous voudrions que chaque salle dispose de deux poubelles distinctes pour que le tri soit assuré partout où les élèves iront !

---

## II) PROPOSITIONS ET RÉALISATIONS

---

---

### 1) DANS LES CLASSES DU LYCÉE

---

Notre projet de l'année ne concerne pas tout l'établissement car il fallait d'abord que l'intégralité de celui-ci soit au même niveau, c'est-à-dire que toutes les classes trient. Cependant, dès le début de l'année, notre groupe s'est heurté à un immense problème : le manque de motivation interne au groupe d'élèves ; seule la moitié du groupe travaillait. Ce qui ralentissait énormément notre avancée. Depuis nous nous sommes concentrés sur le lycée, c'est-à-dire toutes les classes occupées par des lycéens. Mais là encore, le même problème refait surface et nous avons délaissé les classes spécialisées pour nous occuper des Secondes uniquement. Ce projet se décrit en trois points :

1. Avertir les professeurs principaux,
2. Donner l'information nécessaire au tri,
3. Donner les infrastructures nécessaires au tri.

Six élèves se sont dispatché le travail ; les deux premières ont, au bout de quatre semaines, envoyé un mail durement élaboré demandant aux professeurs principaux de Seconde leur accord pour la mise en place du projet dans leur classe. Avec un commun accord, nous leur avons donné notre protocole (voir annexe 2). Celui-ci consiste à mettre en place les mêmes infrastructures qu'au Collège (voir annexe 3). Par la suite, deux autres élèves ont lancé un concours de dessin qui aurait pour but de créer une affiche capable de donner l'information nécessaire au tri. Certes, nous avons reçu des affiches de la SEP (=Société de l'Environnement Polynésien), mais aucune n'est spécifique à un établissement scolaire. Sur le dessin, nous devons retrouver des déchets que nous utilisons tous les jours au collège, au lycée (ex: stylos, cahiers, mouchoirs, ...) ou même durant les récréations (ex: barquettes, paquets de biscuit, canettes, ...). Mais avec le peu d'intérêt que portent les « Mennaisiens » à ce concours, nous l'avons abandonné. Donc nous avons créé nous-mêmes une affiche spécifique. L'information ainsi donnée, les deux derniers élèves n'avaient plus qu'à donner aux classes une deuxième poubelle sous forme de carton.

Pour l'instant les professeurs sont enthousiastes pour la mise en place de ce projet et les élèves moins voire pas du tout. C'est pourquoi nous avons fait appel au pouvoir de persuasion et de pression des professeurs principaux afin qu'ils fassent réagir leurs élèves. Les manques de civisme et d'intérêt de ceux-ci empêchent la bonne finalisation de notre projet. Cependant nous restons optimistes car comme au Collège le tri ne s'est pas fait du jour au lendemain ; donc nous espérons que les collégiens, futurs lycéens continueront à trier en seconde.

---

### 2) LES NOUVELLES POUBELLES

---

Après cette impression de déjà vu, nous avons voulu apporter un vent de nouveauté. Les deux derniers élèves qui composent le groupe de huit, ont créé un couvercle de poubelle ne pouvant recevoir que les bouteilles en plastique ainsi que les canettes tel que les grandes poubelles recevant les bouteilles en verre. Avec l'aide des professeurs de technologie, nous avons arrangé trois poubelles vertes qui auront pour localisation la proximité des snacks.

---

### 3) DÉCORATION DES POUBELLES

---

Nous voulions d'abord redécorer les poubelles avec des dessins pour qu'elles donnent elles-mêmes l'envie de trier mais l'idée a rapidement été abandonnée car nous avons mal formulé notre demande en appelant ce projet, le projet de tags des poubelles. L'idée de décorer les poubelles nous est venue lorsque

nous avons voulu une nouvelle affiche. Sur les poubelles seraient dessinées les principaux déchets utilisés par les usagers du CLM avec une ressemblance frappante avec la réalité, c'est-à-dire qu'un stylo devra représenter un stylo et non pas un pic à cheveux.

#### 4) NOUVELLES INFRASTRUCTURES (VOIR ANNEXE 4)

---

Pour donner aux élèves l'envie de trier, nous avons élaboré un système d'amusement pour tous les élèves.

Deux tuyaux (un vert, l'autre gris) descendraient d'un étage pour atterrir dans la poubelle adéquate du rez-de-chaussée. Cependant, nous avons aussi étudié ce projet, les avantages sont que l'accès aux poubelles du rez-de-chaussée sera facilité pour les étages supérieurs et que l'amusement de jeter ses saletés du haut de l'immeuble donnera plus d'entrain aux élèves. Mais les inconvénients sont aussi de la partie, ces deux tuyaux ainsi installés n'ont aucune esthétique et l'odeur que dégagerait les déchets organiques serait insupportable, d'où l'abandon de ce projet.

### III) RÉSULTATS

---

#### 1) LE CONCOURS DE DESSIN

---

En début d'année, il a été décidé par le groupe d'organiser un concours de dessin au niveau du collège portant sur le tri des déchets, afin de sensibiliser les jeunes sur le développement durable. Le dessin gagnant serait ensuite transformé en affiche et affiché dans toutes les classes et panneaux d'information. Malheureusement seulement deux dessins nous ont été rendus dont un perdu. De plus le second dessin ne répondait pas à nos critères. Par conséquent, nous avons dû aller demander nous même aux professeurs d'art plastique les meilleurs dessins de leurs élèves. Seule M<sup>me</sup> LUTAS avait suivi le programme sur l'environnement et nos choix de dessins furent donc limités... Finalement c'est le dessin de Mégane LEDOUX de 3<sup>ième</sup>E qui nous a paru répondre le plus exactement aux caractéristiques d'une affiche (voir annexe 5). Ce projet de concours de dessin ayant abouti trop tard, nous sommes aller informer la direction (principalement M. DAUPHIN) que la classe de STL de l'année prochaine s'occuperait de la confection de l'affiche car il nous a semblé plus utile de l'afficher l'année prochaine. Enfin le projet a été accepté par M. DAUPHIN ainsi que par M<sup>me</sup> LUTAS.

#### 2) INSTALLATION DU TRI DES DÉCHETS DANS LES CLASSES DE SECONDE

---

Tout d'abord, il a fallu informer les professeurs principaux de toutes les Secondes. Pour cela, nous avons rédigé un mail où nous exposons nos demandes et où nous expliquons l'AGENDA 21 et son but au sein du collège lycée La Menais. Seuls deux professeurs ont eu le temps de nous répondre avant la date limite. M. FAUCON, notre professeur de BLP, nous a donc suggéré d'aller voir directement les professeurs et d'obtenir leur accord au plus vite. Cette méthode s'est avérée être la bonne car tous ont accepté d'instaurer le tri dans les classes. Certains professeurs nous ont même fait part de certaines améliorations possible.

Pour finaliser le projet, il ne restait plus qu'à fournir un carton à chaque classe. Là encore, nous avons pris un peu de retard, mais finalement nous y sommes enfin arrivés !

### 3) CRÉATION D'UNE NOUVELLE POUBELLE

---

Le principe de cette nouvelle poubelle est le même que pour les poubelles réservées aux bouteilles (ou autres) en verre, à l'exception faite que cette poubelle serait réservée aux canettes et aux bouteilles. A l'entrée de la poubelle, nous voulions poser du caoutchouc afin d'éviter que les élèves y jettent leurs chewing-gums. Comme nous ne pouvons pas fabriquer cette poubelle nous même, nous sommes allé demander l'aide des professeurs de technologie. Plus précisément M. VAZ PINTO qui est responsable des outils de technologie. Mais là encore le même problème se pose: le projet a été pris en charge trop tard! Par conséquent, ce projet aussi a été abandonné, et laissé au groupe qui nous succèdera l'année prochaine.

### 4) LA SEMAINE DE L'ENVIRONNEMENT

---

Outre le concours de dessin, les jeux de l'environnement avaient aussi pour but de sensibiliser les jeunes. Chaque groupe a donc créé un jeu traitant du covoiturage, des eaux usées, de la climatisation ou bien, dans notre cas, du tri des déchets. Nous avons ensuite utilisé deux heures le lundi et deux heures le vendredi aussi, pour recevoir des classes de 6<sup>ème</sup> en général. Ces classes étaient alors divisées en 4 groupes, pairs si possible, et dirigés vers un jeu.

Les règles de notre jeu étaient simples (voir annexe 6) :

- a) le groupe qui nous était attribué était divisé en 2 équipes adverses.
- b) Dans chaque équipe, un joueur devait se mesurer à l'adversaire sur un parcours d'obstacle les yeux bandés.
- c) Passé cette étape, il donnait le relais à un partenaire.
- d) Ce partenaire prenait au hasard un déchet pour aller faire une partie de basket dont les paniers étaient deux cartons vert et noir. C'était alors à eux de savoir dans quels cartons leur déchet avait sa place.
- e) À la fin du jeu, les animateurs (nous) comptabilisaient les points en expliquant les erreurs de tri commises par chaque équipe. L'équipe gagnante était celle qui avait le moins d'erreurs; si les deux équipes avaient le même nombre de fautes, dans ce cas, l'équipe ayant apporté le plus de déchets gagnait la partie.
- f) On donnait ensuite aux enfants des bonbons pour leur participation.

En conclusion de cette semaine de l'environnement: les enfants étaient très motivés, ce qui faisait plaisir à voir, et en tout en s'amusant ils ont appris ce qu'était le tri. Donc malgré quelques problèmes d'organisation et de disposition de chacun, le message de notre jeu est passé.

---

## IV) L'AVENIR

---

Le Collège trait déjà au début de l'année et les classes de Seconde devraient le faire l'année prochaine.

Maintenant, il faudrait s'occuper des classes spécialisées puis des toilettes; il est nécessaire de continuer à surveiller ou à mettre en place des infrastructures pour les déchets spéciaux tels que :

- les déchets de laboratoire,
  - les déchets informatiques,
  - les déchets encombrants.
- 
- Pour les déchets concernant les classes spécialisées, nous avons appris que ce sont les femmes de ménage qui vident les poubelles tous les soirs. Nous les avons donc rencontrées et leurs avons demandé si cela leur dérangeait de vider deux poubelles au lieu d'une ; elles nous ont répondu que cela ne les dérangerait point. Il suffirait juste d'y installer l'infrastructure nécessaire. Ainsi la totalité des déchets de classe seront triés.
  - Le second point sur lequel il faudrait s'attarder serait les déchets de la cour car les élèves ne respectent pas le tri en dehors de leurs classes. C'est un problème immense, certes, mais pas insurmontable.
  - Une partie des déchets de la cour sont des bouteilles ou des cannettes donc grâce aux nouvelles poubelles que le groupe d'Agenda 21 de l'année 2008-2009 continuera, ces déchets seront triés.
  - Un autre point sur lequel il faudrait s'attarder serait les poubelles cassées ou mal identifiées car comme nous l'avons observé, une poubelle mal identifiée entraîne un mauvais tri des déchets involontaire. Par contre une poubelle au couvercle cassé entraîne un mauvais tri des déchets dû à la paresse de certain.

---

## VI) RÉFÉRENCES

---

Un grand merci :

- À M. FAUCON qui nous a donné toute sa confiance, toute son aide, toutes ses heures de cours et tout son quota de photocopies,
- À M. DAUPHIN qui nous a aidés à faire avancer le projet et qui nous a donné les documents nécessaires,
- À M. MOU-HING qui nous a aidés à faire passer les différents messages aux différents professeurs principaux de seconde,
- Aux professeurs principaux de seconde qui ont accepté de participer au projet,
- À Frère John qui nous a fait visiter les classes de sixième pour y observer le tri,
- Aux professeurs de technologie pour la réflexion sur la création de nouvelles poubelles,
- À William, sans qui les poubelles ne seraient jamais vidées,
- Aux femmes de service qui s'occupent des classes spécialisées,
- À M<sup>me</sup> BARRON, notre professeur de français, qui a essayé de nous aider à écrire un compte rendu en bon français,
- À toutes les personnes qui de près ou de loin nous ont aidés durant l'élaboration de notre projet.

## V) ANNEXES

Certains documents comme les plans du CLM ou la disposition des poubelles dans l'établissement peuvent être demandée auprès de M. DAUPHIN Éric.

### ANNEXE 1 : ÉTAT DES LIEUX





## ANNEXE 2 : LETTRE ADRESSÉE AUX PROFESSEURS PRINCIPAUX POUR LEUR DEMANDER LEUR AIDE

---

*Chers Messieurs, Mesdames, les professeurs principaux des classes de 2<sup>nde</sup>.*

*Il n'y pas si longtemps que cela, nous vous avons envoyé un mail vous proposons notre aide concernant le tri des déchets dans vos classes. Certains d'entre vous ont déjà mis en place des infrastructures pour leurs classes; toutefois le tri n'est toujours pas appliqué.*

*Notre but est d'instaurer au lycée, la méthode de tri qui existe au collège; car les collégiens, un jour, peut-être demain, seront dans vos classes et n'auront plus les matériaux nécessaires au tri. Donc les efforts fournis par les responsables du collège, qui concerne à "enseigner" l'éco-citoyenneté aux jeunes, seront perdus.*

### *LE TRI DANS LES CLASSES DU COLLÈGE.*

---

*Chaque classe, de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, dispose d'une poubelle en plastique (comme au lycée) noire pour les déchets non recyclables et d'un carton. Les 6<sup>ème</sup> ont les plus petits cartons donc ils les vident tous les soirs; alors qu'en 3<sup>ème</sup>, les cartons sont plus volumineux et sont vidés pratiquement tous les trois jours. La taille des cartons est attribuée selon le gabarit moyen des élèves du niveau.*

*De plus, dans chaque carnet de correspondance, il y a un tableau de tri à compléter à chaque début d'année par l'élève avec l'aide du professeur principal. Certes cette année est l'année "d'inauguration" de ce tableau donc plusieurs classes ne l'ont pas fait (ci-joint, vous trouverez un exemplaire de ce tableau).*

*Avec ces deux moyens mis en place, les collégiens ne trient toujours pas dans les classes donc un "surveillant" qui n'est d'autre que Frère John passe dans les classe chaque soir après les cours afin de donner une note de ménage sur 8 à la classe qui est basée sur les critères suivant :*

- *le respect du tri dans les deux poubelles; (2pts)*
- *la propreté du tableau et du 'porteur' de craies; (2pts)*
- *la propreté de la classe en général, c'est-à-dire la propreté à vue d'œil, il n'irait pas jusqu'à ôter ses chaussures pour sentir s'il y a encore de la poussière; (2pts)*

- *le rangement, s'il reste des affaires sur les tables et si leurs casiers ne ressemblent pas à un dépotoir. (2pts)*

*Donc les inattentions de l'équipe de ménage se répandent sur la classe, la solidarité et le respect (surtout) de l'autre sont de cette façon enseignée aux élèves.*

*Nous pouvons aussi noter que comme nous l'appelons la note de ménage, le tri des déchets est la responsabilité de l'équipe de ménage qui comme au lycée change toutes les semaines.*

*Cependant ce qui reste dans l'ombre, c'est que si l'équipe de ménage obtient 1-2 ou 3 notes en dessous de 4, cette même équipe se voit réprimandée. Les punitions peuvent être une colle de l'équipe de ménage tout comme une colle collective de la classe. Au contraire de cela, si la classe obtient les plus de bonnes notes, à la fin de l'année, les trois meilleures classes se voient récompensées par un LaMennais Magasine ou autre chose.*

*Au cours de l'année, les professeurs principaux et les élèves forment une et une seule équipe, qui avant que Frère John ne passe, fait un ménage plus que parfait... Le professeur principal veille donc à un entretien quotidien de la classe et de la qualité du tri même s'il est professeur de technologie ou de sport, il trouve le temps de passer dans sa classe.*

### *LE TRI DANS LES CLASSES DU LYCÉE*

---

*Au lycée, c'est une toute autre analyse que nous faisons. Nous considérons comme vous, que les lycéens sont suffisamment autonomes, responsables pour s'occuper eux-mêmes de leurs classes; il peut cependant y avoir quelques dérapages car comme vous le savez certains élèves ne respectent rien d'autre que leur petit personne, ce qui parfois énerve ceux qui veulent faire avancer ou progresser le niveau de la classe.*

*Pour faire appliquer le tri sélectif dans les classes de 2<sup>nde</sup> (puisque c'est le seul niveau du lycée à détenir une classe fixe), que la pression exercée par Frère John soit instaurée. Cependant, nous ne pouvons demander à Frère John ce surplus de travail, donc cette surveillance sera exercée par le professeur principal donc vous.*

*Un carton vous sera fourni bientôt afin que vous ayez deux bacs comme au collège. La poubelle en plastique pour les déchets non recyclables et le carton pour les déchets recyclables. Nous tenons à préciser que les déchets organiques (boissons sucrées, nourritures, etc...) sont interdit dans les poubelles de classe car l'oubli de vider celles-ci aura pour conséquence une odeur nauséabonde.*

*De plus un concours de dessin à été lancé afin que les élèves sache exactement comment trier, comment utiliser les deux bacs mis à leur disposition. L'information sera ainsi donnée et à mettre en évidence près des poubelles et bien sur non pas dans la poubelle verte!*

*Sur ce nous vous remercions de votre participation à l'application de nos projets et de votre aide si précieuse.*

*Nous vous donnerons les dates où nous vous apporterons les affiches et les cartons ultérieurement.*

*Au revoir.*

*La 2<sup>nde</sup>6*

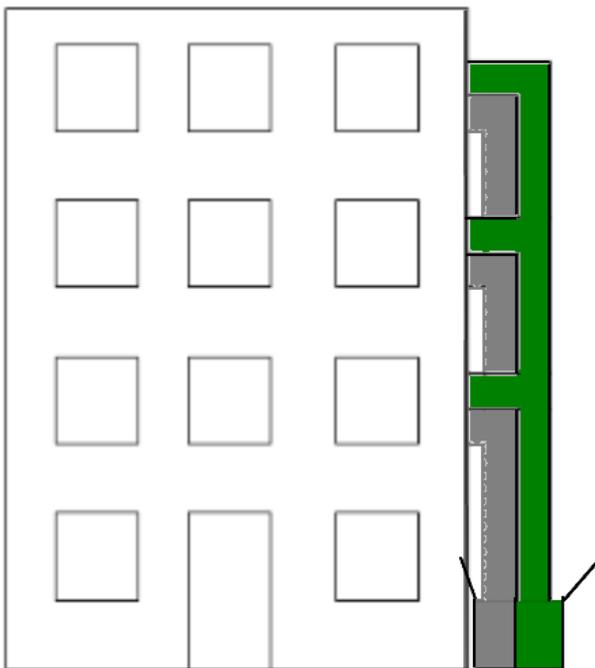
**ANNEXE 3 : TABLEAU DE TRI AU COLLÈGE****JE TRIE MES DÉCHETS****EN CLASSE**

Les non-recyclables : poubelle grise	Les recyclables : poubelle verte
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–

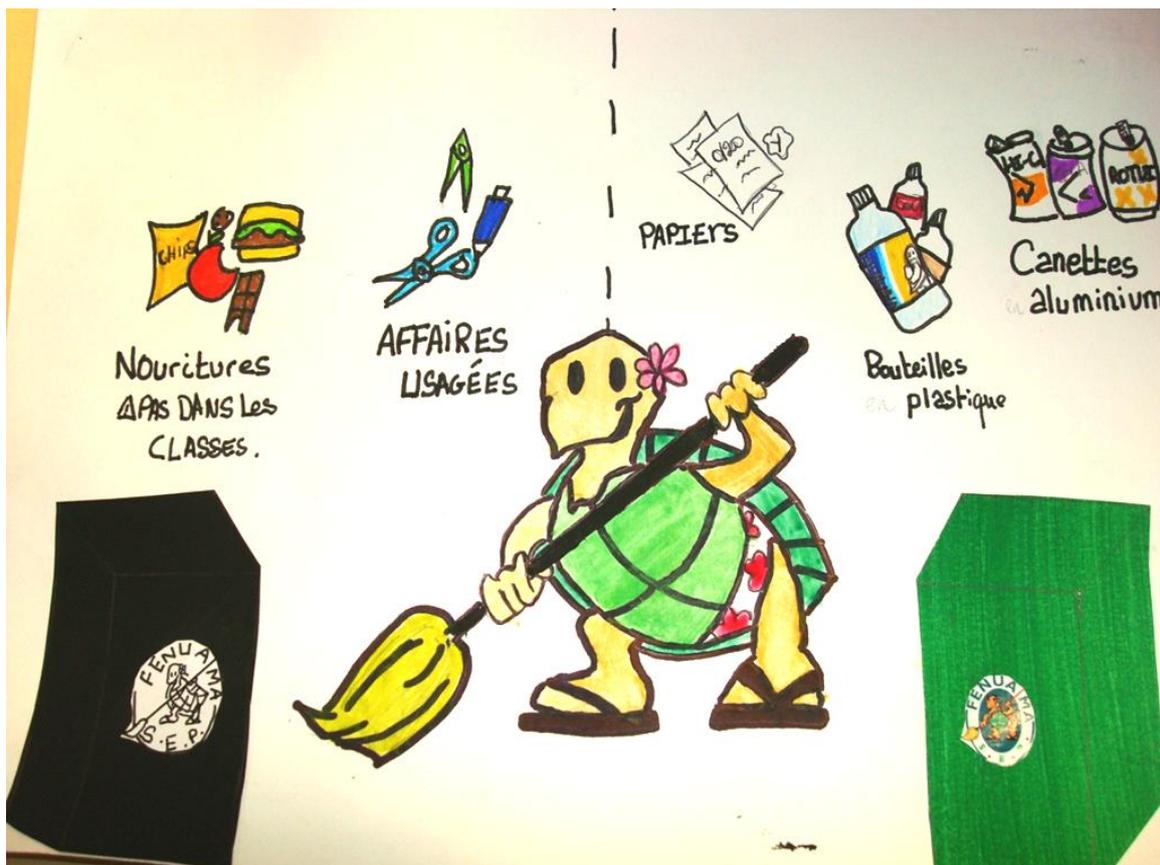
**DANS LA COUR**

Les non-recyclables : poubelle grise	Les recyclables : poubelle verte
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–

**ANNEXE 4 : LE TRI, UNE ATTRACTION**



**ANNEXE 5 : DESSIN GAGNANT DU CONCOURS D'AFFICHE**



**ANNEXE 6 : JEUX DE L'ENVIRONNEMENT**

